

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева»
АРЗАМАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ Глебов В.В.

« 22 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Численные методы проектирования

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

(код и направление подготовки)

Направленность Проектирование и технология радиоэлектронных средств

(наименование профиля, программы магистратуры)

Форма обучения очная/заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2021

Объем дисциплины 72/2

(часов/з.е)

Промежуточная аттестация зачет

(экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Выпускающая кафедра Конструирование и технология радиоэлектронных средств

(наименование кафедры)

Кафедра-разработчик Прикладная математика

(наименование кафедры)

Разработчик(и) Эварт Т.Е., к.ф.-м.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

г. Арзамас
2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 № 928 на основании учебного плана, принятого Ученым советом АПИ НГТУ, протокол от 09.06.2021 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика, протокол от 22.06.2021 г. № 5/1

Заведующий кафедрой _____ Пакшин П.В.
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа рекомендована к утверждению УМК АПИ НГТУ,
протокол от 22.06.2021 г. № 15

Зам. директора по УР _____ Шурыгин А.Ю.
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в учебном отделе № 11.03.03-20

Начальник УО _____ Мельникова О.Ю.
(подпись)

Заведующая отделом библиотеки _____ Старостина О.Н.
(подпись)

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам.....	7
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
5.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	8
5.2. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины	14
5.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости	14
5.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	15
5.3. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6.1 Основная литература	19
6.2 Дополнительная литература	19
6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	19
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы	20
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины.....	20
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии.....	21
10.2 Методические указания для занятий лекционного типа	22
10.3 Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа	22
10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	22
10.5 Методические указания по обеспечению образовательного процесса	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование теоретических знаний важнейших численных методов и практических навыков в работе с интегрированными пакетами прикладных программ автоматизации инженерно-технических расчетов, применяемых для решения инженерно-технических задач.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля)

- приобретение навыков построения математических моделей практических задач и навыков выбора адекватного математического аппарата их исследования;
- выработка умения составлять вычислительные схемы решения практических задач на основе процесса моделирования, используя при этом выбранные математические методы исследования и вычислительные средства;
- развитие умения анализа и практической интерпретации полученных математических результатов исследования реальной задачи;
- развитие логического и алгоритмического мышления, необходимых при составлении и оценке математической модели предметной области и выборе метода ее исследования;
- приобретение практических навыков использования математических методов при решении прикладных задач, анализе и моделировании реальных процессов физики, техники, экологии, и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Численные методы проектирования» относится к обязательной части ОП ВО. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Математика», «Информатика», «Теория вероятностей и математическая статистика» программы бакалавриата.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин «Основы конструирования электронных средств», «Приборы и системы»; «Теория цифровой обработки сигналов» и при прохождении производственной практики.

Рабочая программа дисциплины «Численные методы проектирования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Численные методы проектирования» направлен на формирование элементов общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и ОПК-5 в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств».

Таблица 3.1 – Формирование компетенций дисциплинами

Код компетенции / наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования дисциплины Компетенции берутся из УП по направлению подготовки бакалавра / магистра							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1								
Химия								
Физика								
Математика								
Материалы электронной техники								
Теория вероятностей и математическая статистика								
Специальные главы физики								

Код компетенции / наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования дисциплины Компетенции берутся из УП по направлению подготовки бакалавра / магистра							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Основы электротехники								
Численные методы проектирования								
Компоненты электронной техники								
Физико-химические основы технологии электронных средств								
Теоретические основы радиотехники								
Выполнение и защита ВКР								
ОПК-5								
Информатика								
Численные методы проектирования								
Выполнение и защита ВКР								

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Численные методы проектирования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП, представлен в табл. 3.2.

Таблица 3.2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-1 Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ИОПК-1.3. Использует знания математики, физики и химии при решении практических задач	Знать: Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений, систем нелинейных уравнений; решение систем алгебраических уравнений. Интерполирование. Численное дифференцирование, интегрирование. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений.	Уметь: Выполнять постановку типовых математических задач и исследование численных методов их решения;	Владеть: Навыками решения формализованных физико-математических задач.
	ИОПК-1.4. Владеет математическим аппаратом для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования физических и химических систем, явлений и процессов, использования в обучении и профессиональной деятельности.	Знать: Основные понятия о погрешности и приближенных вычислениях	Уметь: Проводить анализ погрешности численного результата	Владеть: Основами методологии научного и системного подхода при изучении предметной области, составлении математической модели и ее оценки. Приемами оценки адекватности математической модели и всего процесса моделирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-5 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ИОПК-5.2. Использует и адаптирует существующие математические методы для реализации алгоритма, разрабатывает алгоритм решения поставленной задачи, оценивает его сложность и определяет область его определения	Знать: Основные методы решения линейных и нелинейных алгебраических уравнений и систем, вычисления интегралов, аппроксимации и интерполяции и т.д.	Уметь: Разрабатывать численные алгоритмы решения прикладных задач по обработке информации и моделированию объектов различной естественнонаучной природы.	Владеть: Базовыми знаниями в области численных методов, необходимыми для анализа и моделирования процессов и систем в инженерной практике
	ИОПК-5.3. Использует навыки написания и отладки кода на языке программирования, тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	Знать: Выполнять постановку типовых математических задач и исследование численных методов их решения.	Уметь: Разрабатывать в Matlab и интегрированной среде Visual C++ программы для реализации вычислительных методов	Владеть: Навыками создания программного обеспечения, обеспечивающего проведения процесса моделирования. Навыками использования пакетов прикладных программ в обеспечении процесса моделирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. или 72 часа, распределение часов по видам работ по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам
		5/6 семестр
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72/72	72/72
1. Контактная работа:	34/18	34/18
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	30/14	30/14
занятия лекционного типа (Л)	18/8	18/8
занятия семинарского типа (ПЗ – семинары, практические занятия и др.)	12/6	12/6
лабораторные работы (ЛР)		
1.2. Внеаудиторная, в том числе	4/4	4/4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4/4	4/4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	38/54	38/54
реферат/эссе (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка)	20/36	20/36

и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)		
Подготовка к экзамену (контроль)*		
Подготовка к зачету / зачету с оценкой (контроль)	18/18	18/18

Нормы часов на внеаудиторную работу и СРС приведены в приложении 1.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очная/ очно-заочная/заочная формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов	
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
5/6 семестр						
ОПК-1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4 ОПК-5 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3	Раздел 1. ТЕОРИЯ ПОГРЕШНОСТЕЙ					
	Тема 1.1 Типы погрешностей. Погрешности элементарных функций	1/1			1/2	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.1.3]
	Практическая работа №1. Теория погрешностей			1/2	1/2	Подготовка к практическим занятиям [6.2.1], [6.2.2], [6.2.3], [6.3.1]
	Итого по 1 разделу	1/1		1/2	2/4	
	Раздел 2. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ (АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ИЛИ ТРАНСЦЕНДЕНТНЫХ) УРАВНЕНИЙ					
	Тема 2.1 Отделение корней Тема 2.2 Методы уточнения корней: метод половинного деления Тема 2.3 Методы уточнения корней: метод Ньютона Тема 2.4 Методы уточнения корней: метод простой итерации	4/-			3/3	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.1.3]
	Практическая работа №2. Вычислительные методы решения нелинейных (алгебраических или трансцендентных) уравнений			2/-	2/4	Подготовка к практическим занятиям [6.2.1], [6.2.2], [6.2.3], [6.3.1]
	Итого по 2 разделу	4/-		2/-	4/7	
	Раздел 3. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ					
	Тема 3.1 Прямые методы решения СЛАУ Тема 3.2 Итерационные методы решения СЛАУ	2/3			2/2	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.1.3]
	Практическая работа №3. Вычислительные методы решения систем линейных алгебраических уравнений			2/2	2/3	Подготовка к практическим занятиям [6.2.2], [6.2.4], [6.2.3]
	Итого по 3 разделу	2/3		2/2	4/5	
	Раздел 4. АППРОКСИМАЦИЯ					

Тема 4.1 Построение аппроксимирующей зависимости Тема 4.2 Виды аппроксимирующей зависимости Тема 4.3 Квадратичная аппроксимация	3/4			2/2	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.1.3]
Практическая работа №4. Аппроксимация			2/2	2/4	Подготовка к практическим занятиям [6.2.1], [6.2.2], [6.2.3], [6.3.1]
Итого по 4 разделу	3/4		2/2	4/6	
Раздел 5. ИНТЕРПОЛЯЦИЯ					
Тема 5.1 Виды интерполяции Тема 5.2 Локальное интерполирование Тема 5.3 Глобальное интерполирование Тема 5.4 Альтернатива глобальной интерполяции	4/-			1/2	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.1.3]
Практическая работа №5. Интерполяция			2/-	3/6	Подготовка к практическим занятиям [6.2.1], [6.2.2], [6.2.3], [6.3.1]
Итого по 5 разделу	4/-		2/-	4/8	
Раздел 6. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ					
Тема 6.1 Метод Эйлера Тема 6.2 Модифицированный (усовершенствованный) метод Эйлера Тема 6.3 Метод Рунге-Кутты третьего порядка точности Тема 6.4 Метод Рунге-Кутты четвертого порядка точности	4/-			3/3	Подготовка к лекциям [6.1.1], [6.1.2], [6.1.3]
Практическая работа №6. Численные методы решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений			3/-	1/3	Подготовка к практическим занятиям [6.3.3], [6.3.4]
Итого по 6 разделу	4/-		3/-	4/6	
Итого по дисциплине	18/8		12/6	20/36	

Используемые активные и интерактивные технологии приведены в таблице 4.3.

Таблица 4.3 - Используемые активные и интерактивные образовательные технологии

Вид занятий	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
Лекции	Технология развития критического мышления Дискуссионные технологии
Практические занятия, лабораторные работы	Технология развития критического мышления Дискуссионные технологии Тестовые технологии Технологии работы в малых группах Технология коллективной работы Информационно-коммуникационные технологии

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения и процедуры оценивания компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины, приводятся в табл. 5.4.

Оценочные процедуры в рамках текущего контроля проводятся преподавателем дисциплины. На лекциях оценивается активность участия в дискуссионных обсуждениях. Практические занятия проводятся в форме выполнения индивидуальных заданий. При выполнении индивидуального практического задания преподавателем оценивается качество выполненного задания, срок его выполнения, качество и срок оформления отчета, ответы на вопросы преподавателя.

Самостоятельная работа включает выполнение самостоятельных заданий в форме индивидуальных заданий.

Тестирование проводится с использованием СДО MOODLE. Контрольное тестирование по разделам дисциплины проводится в рамках самостоятельной работы.

Контрольный тест содержит 118 тестовых вопросов (оценивание 75% показателей, время на проведение тестирования 25 минут).

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2.

Таблица 5.1 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели контроля успеваемости	Критерии и шкала оценивания		Форма контроля
			0 баллов	1 баллов	
ОПК-1 Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ИОПК-1.3. Использует знания математики, физики и химии при решении практических задач ИОПК-1.4. Владеет математическим аппаратом для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования физических и химических систем, явлений и процессов, использования в обучении и профессиональной деятельности.	Знать: - Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений, систем нелинейных уравнений; решение систем алгебраических уравнений. - Интерполирование. - Численное дифференцирование, интегрирование. - Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. - Основные понятия о погрешности и приближенных вычислениях	Теоретический материал не изучен или изучен частично.	Теоретический материал изучен.	Контроль участия в дискуссиях на лекциях
		Уметь: - Выполнять постановку типовых математических задач и исследование численных методов их решения; - Проводить анализ погрешности численного результата	Лабораторные задания не выполнены или выполнены частично.	Лабораторные задания выполнены полностью.	Контроль выполнения лабораторных заданий (см. табл. 4.2)
		Владеть: - Навыками решения формализованных физико-математических задач. - Основами методологии научного и системного подхода при изучении предметной области, составлении математической модели и ее оценки. Приемами оценки адекватности математической модели и всего процесса моделирования.	Лабораторные задания выполнены некачественно и/или не в срок.	Лабораторные задания выполнены качественно и в срок.	Контроль выполнения лабораторных заданий (см. табл. 4.2)
ОПК-5 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ИОПК-5.2. Использует и адаптирует существующие математические методы для реализации алгоритма, разрабатывает алгоритм решения поставленной задачи, оценивает его сложность и определяет область его определения	Знать: - Основные методы решения линейных и нелинейных алгебраических уравнений и систем, вычисления интегралов, аппроксимации и интерполяции и т.д. - Выполнять постановку типовых математических задач и исследование численных методов их решения	Теоретический материал не изучен или изучен частично.	Теоретический материал изучен.	Контроль участия в дискуссиях на лекциях
		Уметь: - Разрабатывать численные алгоритмы решения прикладных задач по обработке информации и	Лабораторные задания не выполнены или выполнены частично.	Лабораторные задания выполнены полностью.	Контроль выполнения лабораторных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели контроля успеваемости	Критерии и шкала оценивания		Форма контроля
			0 баллов	1 баллов	
	ИОПК-5.3. Использует навыки написания и отладки кода на языке программирования, тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	моделированию объектов различной естественнонаучной природы. - Разрабатывать в Matlab и интегрированной среде Visual C++ программы для реализации вычислительных методов			заданий (см. табл. 4.2)
		Владеть: - Базовыми знаниями в области численных методов, необходимыми для анализа и моделирования процессов и систем в инженерной практике - Навыками создания программного обеспечения, обеспечивающего проведения процесса моделирования. - Навыками использования пакетов прикладных программ в обеспечении процесса моделирования	Лабораторные задания выполнены некачественно и/или не в срок.	Лабораторные задания выполнены качественно и в срок.	Контроль выполнения лабораторных заданий (см. табл. 4.2)

Таблица 5.2 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели контроля успеваемости	Критерии и шкала оценивания			Форма контроля
			0 баллов	1 балл	2 балла	
ОПК-1 Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ИОПК-1.3. Использует знания математики, физики и химии при решении практических задач ИОПК-1.4. Владеет математическим аппаратом для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования физических систем, явлений и процессов, использования в обучении и профессиональной деятельности.	Знать: - Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений, систем нелинейных уравнений; решение систем алгебраических уравнений. - Интерполирование. - Численное дифференцирование, интегрирование. - Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. - Основные понятия о погрешности и приближенных вычислениях	Ответ на вопрос отсутствует	Представлен не полный ответ на вопрос	Представлен развернутый ответ на вопрос	Ответ на теоретический вопрос билета
		Уметь: - Выполнять постановку типовых математических задач и исследование численных методов их решения; - Проводить анализ погрешности численного результата	Ответ на вопрос отсутствует	Представлен не полный ответ на вопрос	Представлен развернутый ответ на вопрос	Ответы на дополнительные вопросы
		Владеть: - Навыками решения формализованных физико-математических задач. - Основами методологии научного и системного подхода при изучении предметной области, составлении математической модели и ее оценки. Приемами оценки адекватности математической модели и всего процесса моделирования.	Задание не решено	Задание решено с ошибками	Задание решено верно	Решение задач билета
ОПК-5 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы,	ИОПК-5.2. Использует и адаптирует существующие математические методы для реализации алгоритма, разрабатывает алгоритм решения поставленной	Знать: - Основные методы решения линейных и нелинейных алгебраических уравнений и систем, вычисления интегралов, аппроксимации и интерполяции и т.д. - Выполнять постановку типовых	Ответ на вопрос отсутствует	Представлен не полный ответ на вопрос	Представлен развернутый ответ на вопрос	Ответ на теоретический вопрос билета

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели контроля успеваемости	Критерии и шкала оценивания			Форма контроля
			0 баллов	1 балл	2 балла	
пригодные для практического применения	задачи, оценивает его сложность и определяет область его определения ИОПК-5.3. Использует навыки написания и отладки кода на языке программирования, тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	математических задач и исследование численных методов их решения				
		Уметь: - Разрабатывать численные алгоритмы решения прикладных задач по обработке информации и моделированию объектов различной естественнонаучной природы. - Разрабатывать в Matlab и интегрированной среде Visual C++ программы для реализации вычислительных методов	Ответ на вопрос отсутствует	Представлен не полный ответ на вопрос	Представлен развернутый ответ на вопрос	Ответы на дополнительные вопросы
		Владеть: - Базовыми знаниями в области численных методов, необходимыми для анализа и моделирования процессов и систем в инженерной практике - Навыками создания программного обеспечения, обеспечивающего проведения процесса моделирования. - Навыками использования пакетов прикладных программ в обеспечении процесса моделирования	Задание не решено	Задание решено с ошибками	Задание решено верно	Решение задач билета

Таблица 5.3 – Соответствие набранных баллов и оценки за промежуточную аттестацию

Баллы за текущую успеваемость*	Баллы за промежуточную аттестацию		Оценка
	Суммарное количество баллов**	Баллы за решение задач**	
0	0-1	0-1	«неудовлетворительно»
1	1	1	«удовлетворительно»
1	1-2	1-2	«хорошо»
1	2	2	«отлично»

*) количество баллов рассчитывается в соответствии с таблицей 5.1.

**) количество баллов рассчитывается в соответствии с таблицей 5.2.

5.2. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

5.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическая работа № 1: ТЕОРИЯ ПОГРЕШНОСТЕЙ.

Вычислить период колебания маятника и найти абсолютную и относительную погрешности при $\pi \approx 3,14, l \approx 120,0$ см, $g \approx 981,32$ см/сек². Результат округлить по правилам округления погрешностей и приближенных чисел. Задачу решить в пакете Excel.

Практическая работа № 2: ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ (АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ИЛИ ТРАНСЦЕНДЕНТНЫХ) УРАВНЕНИЙ

Дано нелинейное уравнение $2x^3 + 9x^2 - 4 = 0$. Отделить его корни на отрезке от -2 до 2 с шагом 0,1. Провести уточнение корней уравнения методом половинного деления, методом Ньютона, методом простой итерации с точностью $\varepsilon = 10^{-4}$. Задачу решить в пакете Excel.

Практическая работа № 3: ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Найти решение системы линейных алгебраических уравнений вычислительными методами: методом Гаусса, методом Зейделя, методом простой итерации с точностью 0,0001

$$\begin{cases} 76x_1 + 5,8x_2 + 4,7x_3 = 101 \\ 3,8x_1 + 41x_2 + 2,7x_3 = 97 \\ 2,9x_1 + 2,1x_2 + 38x_3 = 78 \end{cases}$$

Задачу решить в пакете Excel.

Типовые тестовые задания

Раздел 1. ТЕОРИЯ ПОГРЕШНОСТЕЙ

Абсолютная погрешность при округлении числа π до трёх значащих цифр равна

Выберите один ответ:

- ☐ 0,005
- ☐ 0,5
- ☐ 0,2
- ☒ 0,0005

Раздел 2. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ (АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ИЛИ ТРАНСЦЕНДЕНТНЫХ) УРАВНЕНИЙ

В чем заключается задача отделения корней?

Выберите один ответ:

- ☒ в установлении количества корней, а также наиболее тесных промежутков, каждый из которых содержит только один корень
- ☐ в установлении корня решения уравнения
- ☐ в установлении количества корней
- ☐ в назначении количества корней

Раздел 3. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Выбор начального приближения на сходимость или расходимость метода Зейделя при решении систем линейных уравнений

Выберите один ответ:

- ☒ не влияет
- ☐ влияет, если матрица не симметричная
- ☐ влияет, если матрица не является верхней треугольной
- ☐ влияет всегда

5.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету (ПКС-2 Способен проводить аналитические и имитационные исследования, ИПКС-2.1 Изучает современные методы исследования различных систем и процессов):

1. Источники погрешностей.
2. Относительная и абсолютная погрешности приближенного числа.
3. Значащие и верные цифры приближенного числа.
4. Связь абсолютной и относительной погрешности числа с количеством верных цифр этого числа.
5. Округление числа до n значащих цифр.
6. Погрешности арифметических действий (суммы, разности).
7. Погрешности арифметических действий (произведения, частного)
8. Погрешности арифметических действий (произведения, частного, корня).
9. Погрешности элементарных функций (функции одной переменной, функции нескольких переменных).
10. Графический метод отделения корней уравнения.
11. Аналитический метод отделения корней уравнения.
12. Решение нелинейных уравнений методом бисекции. Формула погрешности метода
13. Графическое представление метода бисекции.
14. Решение нелинейных уравнений методом простой итерации. Формула погрешности метода
15. Графическое представление метода простой итерации.
16. Решение нелинейных уравнений методом касательных. Формула погрешности метода
17. Графическое представление метода касательных при решении нелинейных уравнений.
18. Сравнение метода касательных и метода бисекций применительно к решению нелинейных уравнений.

22. Всегда ли позволяет метод половинного деления вычислить отделенный корень уравнения с заданной точностью?
23. Как выбираются концы отрезка следующего интервала в методе половинного деления?
24. Какими свойствами должна обладать функция $f(x)$, чтобы методом половинного деления можно было гарантированно решить уравнение: $f(x)=0$?
25. Что необходимо для нахождения хотя бы одного действительного корня уравнения: $f(x)=0$ методом простой итерации?
26. Можно ли найти корень методом половинного деления, если он находится на границе интервала?
27. Из чего следует исходить, когда выбирается в методе Ньютона первое приближение x_0 ?
28. Что необходимо для того, чтобы уравнение: $f(x) = 0$ решалось методом Ньютона?
29. В каких случаях применение метода Ньютона не рекомендуется?
30. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса. Метод итераций и метод Зейделя.
31. Решение систем нелинейных алгебраических уравнений. Метод Ньютона. Метод простой итерации. Сравнительный анализ методов.
32. Постановка задачи интерполяции. Локальная и глобальная интерполяция
33. Линейная и квадратичная интерполяция. Встроенные функции линейной и квадратичной интерполяции в Matlab
34. Интерполяционный полином Лагранжа. Погрешность интерполяционной формулы Лагранжа
35. Конечные разности
36. Первый интерполяционный полином Ньютона. Вывод первой интерполяционной формулы Ньютона
37. Второй интерполяционный полином Ньютона. Вывод второй интерполяционной формулы Ньютона
38. Понятие сплайна. Пример интерполяции сплайнами.
39. Формулы численного дифференцирования
40. Аппроксимация. Постановка задачи аппроксимации в заданном классе функций.
41. Аппроксимация по методу наименьших квадратов. Линейная зависимость
42. Аппроксимация по методу наименьших квадратов. Степенная и показательная зависимости
43. Квадратичная аппроксимация.
44. Аппроксимация в Matlab
45. Численные методы решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Задача Коши для обыкновенного дифференциального уравнения. Приближенные аналитические методы решения ОДУ.
46. Общая характеристика методов Эйлера. Метод Эйлера первого и второго порядка.
47. Общая характеристика методов Рунге-Кутты. Метод Рунге-Кутты четвертого порядка
48. Функции в Matlab для решения обыкновенных дифференциальных уравнений

Примерный тест для итогового тестирования:

Раздел 1. ТЕОРИЯ ПОГРЕШНОСТЕЙ (ПКС-2 Способен проводить аналитические и имитационные исследования, ИПКС-2.1 Изучает современные методы исследования различных систем и процессов):

1. Абсолютная погрешность при округлении числа π до трёх значащих цифр равна

Выберите один ответ:

- ☐ 0,005
- ☐ 0,5
- ☐ 0,2

☒ 0,0005

2. В чем выражается обычно относительная погрешность?

Выберите один ответ:

- ☐ В процентах на единицу (%/ед.)
- ☐ В штуках (шт)
- ☒ В процентах (%)
- ☐ В х (х)

Раздел 2. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ (АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ИЛИ ТРАНСЦЕНДЕНТНЫХ) УРАВНЕНИЙ (ПКС-2 Способен проводить аналитические и имитационные исследования, ИПКС-2.1 Изучает современные методы исследования различных систем и процессов):

1. В чем заключается задача отделения корней?

Выберите один ответ:

- ☒ в установлении количества корней, а также наиболее тесных промежутков, каждый из которых содержит только один корень
- ☐ в установлении корня решения уравнения
- ☐ в установлении количества корней
- ☐ в назначении количества корней

2. Для функции $y = x^2 - 1$ выберите правильное значение первого приближения к корню по методу касательных на интервале $[0, 2]$

Выберите один ответ:

- ☐ 1,0
- ☒ 0,25
- ☐ 1,5
- ☐ 0,75

5.3. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине

Процедура оценивания формируемых в рамках дисциплины компетенций (элементов компетенций) состоит из следующих этапов:

1. Текущий контроль (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1, задания в п. 5.2.1).

2. Промежуточная аттестация (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2, задания в п. 5.2.2).

Для всего перечня формируемых компетенций (элементов компетенций) дисциплины приводится процедура оценки результатов обучения (табл. 5.4).

Таблицы 5.4 – Процедура, критерии и методы оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов		
	1 критерий – отсутствие усвоения «неудовлетворительно»	2 критерий – не полное усвоение «удовлетворительно»	3 критерий – хорошее усвоение «хорошо»
ОПК-1 ИОПК-1.3			
Знать: Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений, систем нелинейных уравнений; решение систем алгебраических уравнений. Интерполирование. Численное дифференцирование, интегрирование. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений.	Отсутствие усвоения знаний	Недостаточно уверенно понимает и может объяснять полученные знания	На достаточно высоком уровне понимает и может объяснять полученные знания
Уметь: Выполнять постановку типовых математических задач и исследование численных методов их решения;	Не демонстрирует умения	Не уверенно демонстрирует умения	Достаточно уверенно демонстрирует умения
Владеть навыками: Решения формализованных физико-математических задач.	Не демонстрирует навыки	Не уверенно демонстрирует навыки	Достаточно уверенно демонстрирует навыки
ОПК-1 ИОПК-1.4			
Знать: Основные понятия о погрешности и приближенных вычислениях	Отсутствие усвоения знаний	Недостаточно уверенно понимает и может объяснять полученные знания	На достаточно высоком уровне понимает и может объяснять полученные знания
Уметь: Проводить анализ погрешности численного результата	Не демонстрирует умения	Не уверенно демонстрирует умения	Достаточно уверенно демонстрирует умения
Владеть навыками: Методологии научного и системного подхода при изучении предметной области, составлении математической модели и ее оценки. Приемами оценки адекватности математической модели и всего процесса моделирования	Не демонстрирует навыки	Не уверенно демонстрирует навыки	Достаточно уверенно демонстрирует навыки
ОПК-5 ИОПК-5.2			
Знать: Основные методы решения линейных и нелинейных алгебраических уравнений и систем, вычисления интегралов, аппроксимации и интерполяции и т.д	Отсутствие усвоения знаний	Недостаточно уверенно понимает и может объяснять полученные знания	На достаточно высоком уровне понимает и может объяснять полученные знания
Уметь: Разрабатывать численные алгоритмы решения прикладных задач по обработке информации и моделированию объектов различной естественнонаучной природы.	Не демонстрирует умения	Не уверенно демонстрирует умения	Достаточно уверенно демонстрирует умения
Владеть навыками: Базовых знаний в области численных методов, необходимыми для анализа и моделирования процессов и систем в инженерной практике	Не демонстрирует навыки	Не уверенно демонстрирует навыки	Достаточно уверенно демонстрирует навыки
ОПК-5 ИОПК-5.3			

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов		
	1 критерий – отсутствие усвоения «неудовлетворительно»	2 критерий – не полное усвоение «удовлетворительно»	3 критерий – хорошее усвоение «хорошо»
Знать: Выполнять постановку типовых математических задач и исследование численных методов их решения.	Отсутствие усвоения знаний	Недостаточно уверенно понимает и может объяснять полученные знания	На достаточно высоком уровне понимает и может объяснять полученные знания
Уметь: Разрабатывать в Matlab и интегрированной среде Visual C++ программы для реализации вычислительных методов	Не демонстрирует умения	Не уверенно демонстрирует умения	Достаточно уверенно демонстрирует умения
Владеть навыками: Создания программного обеспечения, обеспечивающего проведения процесса моделирования. Использования пакетов прикладных программ в обеспечении процесса моделирования.	Не демонстрирует навыки	Не уверенно демонстрирует навыки	Достаточно уверенно демонстрирует навыки

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

6.1.1. Бахвалов Н.С., Жидков Н. П. Кобельков Г.М. Численные методы. М.: БИНОМ Лаборатория Знаний 2008, 636 с. 15шт. 2002, 632 с.

6.1.2. Вержбицкий В.М. Основы численных методов. М.: Высшая школа 2005,-840 с.

6.1.3. Мокрова, Н. В. Численные методы в инженерных расчетах : учебное пособие / Н. В. Мокрова, Л. Е. Суркова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-4486-0238-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71739.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71739>

6.1.4. Воронцова, Н. В. Численные методы в программировании : учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова, Т. Н. Егорушкина, Д. И. Якушин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4486-0761-5, 978-5-4488-0278-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86341.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6.2 Дополнительная литература

6.2.1 Турчак Л.И. Основы численных методов. М.: Физматлит 2003, - 212 с.

6.2.2 Бахвалов Н.С. Численные методы в задачах и упражнениях. М.: Высшая школа 2000, 190с.

6.2.3 Фомин Д.М., Т.Е. Жилина Моделирование в MATLAB/Simulink и SCILAB/Scicos (Гриф УМО в области Прикладной математики и управления качеством) Н. Новгород, 2011- 288 с.

6.2.4 Бояршинов, М. Г. Вычислительные методы алгебры и анализа : учебное пособие / М. Г. Бояршинов. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-4487-0687-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93065.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93065>

6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.3.1 Фомин Д.М., Жилина Т.Е. Моделирование в MATLAB/Simulink и SCILAB/Scicos

2011- 288 с.

6.3.2 Эварт Т.Е., Троицкий А.В., Поздяев В.В. «Численные методы решения инженерных задач» Допущено УМО вузов по образованию – Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Н. Новгород. 2014 – 110 с.

6.3.3 Эварт Т.Е., Поздяев В.В. «Численные методы решения дифференциальных и матричных уравнений» Допущено УМО вузов по образованию – Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Н. Новгород. 2014 – 101 с.

6.3.4 Эварт Т. Е., Поздяев В.В. Методы вычислительной математики. Решение дифференциальных и матричных уравнений : учебное пособие / Т. Е. Эварт, В. В. Поздяев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0674-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91119.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/91119>.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы

7.1.1 Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks». Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7.1.2 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

7.2.1 Операционная система Windows XP и выше,

7.2.2 Microsoft Excel 2010 и выше

7.2.3 MATLAB R2009b и выше

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 8.1 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 8.1 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
ЭБС «IPRbooks»	Специальное мобильное приложение IPR BOOKS WV-Reader
ЭБС «Лань»	Синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине (модулю), оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 9.1 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АПИ НГТУ.

Таблица 9.1 – Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

Наименование аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы
319 - Учебная лаборатория математического моделирования г. Арзамас, ул. Калинина, дом 19	1 Колонки* Sven SPS-611S 2.0; 1 Компьютер в сборе; 1 Проектор с креплен, потолок, Beng MX505 DPL 3000Lm 13000:1; 1 Экран umien Master Picture 203*203 cv Matte White FiberGlass; 1 Рабочее место преподавателя; 20 Рабочих мест студентов; 1 Доска аудиторная маркерная
320 - Учебная мультимедийная аудитория г. Арзамас, ул. Калинина, дом 19	1. Доска магнитно-маркерная; 2. Мультимедийный проектор BENQ; . Экран; 4. Компьютеры PC Intel® Core™ i3-10100/256SSD/8RAM - 14 шт; 5. Посадочных мест - 34
316 – Кабинет самоподготовки студентов г. Арзамас, ул. Калинина, дом 19	Рабочих мест студента – 26 шт; ПК, с выходом на телевизор LG – 1 шт. ПК с подключением к интернету -5шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа проводится в аудиторной и внеаудиторной форме, а также в электронной информационно-образовательной среде института (далее – ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Весь лекционный материал курса, а также материалы для практических занятий находятся в свободном доступе в СДО MOODLE на странице курса по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=260> и могут быть проработаны студентами до чтения лекций в ходе самостоятельной работы. Это дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На лекциях и практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, дискуссионные технологии, технологии работы в малых группах, что позволяет студентам

проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч со студентами, так и современных информационных технологий, таких как форум, чат, внутренняя электронная почта СДО MOODLE.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенции в процессе текущего контроля применяется система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в табл. 5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с использованием системы контроля и оценки успеваемости студентов, представленной в табл. 5.2.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложных и важных положениях изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3 Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков дискуссионного обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины, выработки собственной позиции по актуальным вопросам (проблемам);
- подведение итогов занятий (результаты тестирования, готовность отчетов по практическим занятиям, готовность домашних заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы).

Приводятся конкретные методические указания для обучающихся по подготовке доклада, выполнению реферата или эссе, требования к их оформлению, порядок сдачи.

10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение основной учебной и справочно-библиографической литературы, представленной в разделе 6.

Для выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать специализированные аудитории (см. табл. 9.1), оборудование которых обеспечивает доступ через «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института и электронной библиотечной системе, где располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным

видом учебной деятельности.

10.5 Методические указания по обеспечению образовательного процесса

1. Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF.

2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF.

3. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.

4. Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 20____/20____ уч. г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

Глебов В.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Утверждено УМК АПИ НГТУ, протокол от _____ № _____

Зам. директора по УР _____
(подпись) Шурыгин А.Ю.

Согласовано:

Начальник УО _____
(подпись) Мельникова О.Ю.

(в случае, если изменения касаются литературы):

Заведующая отделом библиотеки _____
(подпись) Старостина О.Н.